



SORIN SIRKUS

**Sirkuskoulun tasa-arvo- ja
yhdenvertaisuussuunnitelma 2020
Hyväksytty Sorin Sirkuksen hallituksessa
20.2.2020**

Sisällys

1. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman perusta	2
2. Oppilaitos.....	2
2.1. Oppilasmäärä.....	2
2.2. Opettajat ja muu henkilökunta	3
2.3. Suunnitelman laatiminen	3
3. Tilannekartoitus ja siinä ilmenneet asiat.....	4
3.1. Oppilasvalinnat.....	4
3.1.1. Vapaaoppilasmaat ja muut maksuhojennukset	4
3.2. Opetuksen järjestäminen	5
3.3. Oppimiseröjen ehkäiseminen.....	5
3.4. Opintosuoritusten arviointi	6
3.5. Kiusaamisen, seksuaalisen häirinnän ja sukupuoleen perustuvan häirinnän ehkäiseminen.....	6
3.6. Yhteenvelö ja Virvatuli-kyselyssä saatua palautetta.....	7
4. Yhdenvertaisuuden toteutuminen	8
5. Edellisen suunnitelman (2017) suosituksat ja tehdyt toimenpiteet	8
6. Suunnitellut toimenpiteet ja aikataulu toteuttamiseksi	9
7. Seuranta ja arviointi	10
8. Suunnitelman päivitys	10
LIITTEET.....	11
SIRKUSKOULUN SÄÄNNÖT	11
VIRVATULI 2019 / YHTEENVETO	12

1. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman perusta

Tasa-arvolain (609/1986) mukaan oppilaitokset ovat velvollisia laatimaan toiminnan kehittämiseen tähtäävän tasa-arvosuunnitelman eli toiminnallisen tasa-arvosuunnitelman. Toiminnallinen tasa-arvosuunnitelma on työkalu, joka tukee sukupuolten tasa-arvon edistämistä kaikessa oppilaitoksen toiminnassa.

Tasa-arvolain mukaan suunnitelmassa tulee kiinnittää erityistä huomiota oppilas- tai opiskelijavalintoihin, opetuksen järjestämiseen, oppimiseroihin ja opintosuoritusten arviointiin sekä seksuaalisen häirinnän ja sukupuoleen perustuvan häirinnän ehkäisemiseen ja poistamiseen.

Yhdenvertaisuuslaki (1325/2014) velvoittaa oppilaitokset edistämään yhdenvertaisuutta suunnitelmallisesti. Kaikilla oppilaitoksilla - myös vapaan sivistystyön oppilaitoksilla - on oltava suunnitelma, joka sisältää arvion yhdenvertaisuuden toteutumisesta oppilaitoksen toiminnassa sekä tehokkaat ja tarkoituksenmukaiset toimenpiteet yhdenvertaisuuden edistämiseksi.

Yhdenvertaisuussuunnitelmassa tarkkaillaan oppilaitoksen toimintaa kaikkien oppilaiden yhdenvertaisuuden kannalta. Yhdenvertaisuuden edistäminen tarkoittaa usein puuttumista kiusaamiseen tai häirintään sekä syrjinnän vaarassa olevien ihmisten tarpeiden huomioon ottamista erityisten toimenpiteiden avulla.

Sekä yhdenvertaisuus- että tasa-arvolakien mukaan oppilaiden ja opiskelijoiden on voitava osallistua suunnitelman laatimiseen. Yhdenvertaisuuslaki edellyttää myös oppilaiden huoltajien osallistamista yhdenvertaisuussuunnitelmaprosessiin. Osallistuminen vahvistaa näkemystä siitä, että yhdenvertaisuussuunnittelu on kaikkien yhteinen projekti ja motivoi kaikkia myös toteuttamaan yhdenvertaisuutta käytännössä.

2. Oppilaitos

Sorin Sirkus on yhdistys, jolla on oma sirkuskeskus Tampereen Nekalassa. Sorin Sirkus ry:n toiminnan tarkoituksena on lasten ja nuorten sirkustaiteen harrastuksen edistäminen, ylläpitäminen ja kehittäminen. Sorin Sirkuksen kolme toiminnan päälinjaa ovat taiteen perusopetus, sosiaalinen sirkus ja Esiintyvät-ryhmä.

2.1. Oppilasmäärä

Lukuvuonna 2019-2020 sirkuskoulussa harjoittelee viikoittain yhteensä 596 oppilasta sisältäen varhais- ja perusopetuksen lisäksi esiintyvän ryhmän, ns. extra-oppilaat (mm. taiteen perusopetuksen lopputyönsä tehneet, harrastusta jatkavat) sekä kurssimuotoisesti harjoittelevat aikuiset.

Taiteen perusopetuksen oppilasmäärät ja vuosittaiset opetustuntimäärät (ot=45 min):

Oppimäärä	Syksy 2019	Syksy 2020 (ennuste)
Varhaisiän opinnot	191 oppilasta / 1 060 ot	180 oppilasta / 1 012 ot
Yleinen oppimäärä	102 oppilasta / 690 ot	120 oppilasta / 830 ot
Laaja oppimäärä	214 oppilasta / 4 351 ot	215 oppilasta / 4 384 ot

2.2. Opettajat ja muu henkilökunta

Sorin Sirkuksessa työskentelee viisi kuukausipalkkaista sirkusopettajaa sekä kymmenen opettajaa määräaikaaisessa tuntipalkkaisessa työsuhteessa. Myös sirkustirehtöörillä ja rehtorilla on opetustunteja: sirkustirehtööri vastaa Esiintyvät-ryhmästä ja opettaa sitä, rehtori opettaa taiteen perusopetuksen laajan oppimäärän tanssitunnit sekä valinnaisia opintoja. Opetuksessa toimii näin säännöllisesti yhteensä seitsemäntoista opettajaa. Lisäksi sirkuskoulu käyttää tarvittaessa sijaisopettajia. (Opintovuosi 2019-20)

Sirkustirehtöörin, rehtorin ja opettajien lisäksi Sorin Sirkuksessa työskentelee talouspäällikkö, maneesimestari, kaksi tuottajaa, opintosihteeri, pukusuunnittelija, siistijä, kiinteistönhoitaja/puuseppä sekä projekti- tai produktiokohtaisesti muuta henkilökuntaa.

2.3. Suunnitelman laatiminen

Tämä suunnitelma on tehty sirkuksen eri henkilöstöryhmien edustajista kootussa työryhmässä, jossa mukana on ollut myös oppilaiden edustaja. Pohjana työlle on ollut Sorin Sirkuksessa vuonna 2017 tehty ensimmäinen tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma, jossa on käsitelty sekä oppilaitoksen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa että henkilöstöpoliittista tasa-arvosuunnitelmaa. Nämä kaksi suunnitelmaa on nyt erotettu toisistaan ja tulevaisuudessa niitä käsitellään erillisinä suunnitelmina.

Tässä suunnitelmassa on huomioitu Sorin Sirkuksen sirkuskoulun uusi opetussuunnitelma (2018) sekä keväällä 2019 sirkuskoulun oppilaille ja heidän huoltajilleen tehty **Virvatuli-arviointi**.

Työryhmään ovat kuuluneet seuraavat henkilöt:

Kuukausipalkkaiset opettajat: Tytti Vuolle
Tuntipalkkaiset opettajat: Laura Tikka
Toimisto- ja tekninen henkilöstö: Ben Danemann ja Lari Aaltonen
Työsuojeluvaltuutettu: Kitte Klemetilä
Talouspäällikkö: Ulla Majuri
Oppilaiden edustaja: Maria Mäensivu
Työryhmän vetäjä; rehtori Merja Koskiniemi

Työryhmä kokoontui vuoden 2019 aikana neljä kertaa. Suunnitelma käsiteltiin yhdessä koko henkilökunnan kanssa 14.1.2020. Sorin Sirkuksen oppilaskunta kommentoi suunnitelmaa kokouksessaan 28.1.2020. Sorin Sirkuksen hallitus hyväksyi suunnitelman 20.2.2020.

3. Tilannekartoitus ja siinä ilmenneet asiat

Sorin Sirkuksen toiminta on taidekasvatuksen kautta syrjäytymistä ehkäisevää ja nuorten osallisuutta lisäävää nuorisotyötä. Sorin Sirkus on avoin ja kannustava yhteisö, jossa kaikki taloon tulevat voivat tuntea itsensä tervetulleeksi. Yhteisöllisyys, tasa-arvo ja toisten kunnioittaminen ovat oleellinen osa toimintaa. Aito tekemisen meininki sekä oppimisen ja onnistumisen ilo ovat toiminnan ydin, joka kasvattaa luovuuteen. Kannustava ja positiivinen ilmapiiri lisää luottamusta ja rohkaisee oppimaan myös epäonnistumisten kautta. Jokainen meistä on omanlaisensa ja Sorin Sirkuksessa erilaisuus ja kulttuurien moninaisuus ovat rikkautta. Sorin Sirkuksessa suvaitsevaisuus, monikulttuurisuus ja kansainvälisyys nähdään sirkustaidetta edistävänä rikkautena. (Sorin Sirkuksen opetussuunnitelma)

3.1. Oppilasvalinnat

Sorin Sirkuksen ryhmät täytetään tarkoituksenmukaisesti ja mahdollisuuksien mukaan. Oppilaalta edellytetään aina kykyä vastaanottaa opetusta ja toimia ryhmässä. Uusista oppilaspaikoista ja ilmoittautumismenetelmistä ilmoitetaan Sorin Sirkuksen nettisivuilla.

Varhaisiän sirkuskasvatus ja yleinen oppimäärä: Oppilaaksi valitaan tarkoituksenmukaisesti ja arpomalla. Ilmoittautuminen tapahtuu lomakkeella tai sähköpostilla ennakkoon ilmoitettuna ajankohtana.

Laaja oppimäärä: Laajaan oppimäärään haettaessa painotetaan oppilaan motivaatiota sitoutua pitkäjänteiseen harrastukseen. Valinnoissa pyritään huomioimaan oppilaan aiempi kokemus sekä harrastustausta. Oppilaaksi valitaan tarkoituksenmukaisesti ja arpomalla. Ilmoittautuminen tapahtuu lomakkeella tai sähköpostilla ennakkoon ilmoitettuna ajankohtana.

(Sorin Sirkuksen opetussuunnitelma)

Sirkuksesta kiinnostuneille oppilaille suositellaan osallistumista Sorin Sirkuksen kesälomaleireille. Leirin käyminen antaa oppilaalle mahdollisuuden kokeilla sirkusta itse, jolloin voi myös tietää, haluaako harrastuksen aloittaa. Syksyn uudet oppilaspaikat arvotaan, kun kaikki leirit ovat loppuneet, yleensä heinäkuun alussa.

Oppilaaksi voi kuitenkin hakeutua myös ilman kesäleiriä. Vapaita paikkoja täytetään myös kesken vuoden. Muista sirkuskouluista siirtyvien oppilaiden, tai jotain muuta lajia pitkään harrastaneiden, yli 10-vuotiaiden oppilaiden oppilaspaikoista päätetään aina erikseen.

Uuden, syksyllä 2018 käyttöön otetun opetussuunnitelman ryhmärakenne on mahdollistanut oppilasmäärän kasvattamisen ja sirkuskoulun oppilasmäärä on kasvanut noin 120 oppilaalla. Kiinnostus varhaisiän sirkuskasvatuksen ryhmiin on suurempaa, mihin sirkuskoulu tila-, aika- ja opettajaresurssiensa varassa pystyy vastaamaan. Syksyllä 2019 ilman oppilaspaikkaa jäi 28 varhaisiän opintoihin hakenutta lasta. Yleiseen ja laajaan oppimäärään pystyttiin ottamaan mukaan kaikki hakijat.

3.1.1. Vapaaoppilaspaikat ja muut maksuhuojennukset

Sorin Sirkuksen arvoihin kuuluu ajatus sirkusharrastuksen mahdollistamisesta kaikille. Jokaiselle lukukaudelle on mahdollista myöntää viisi vapaaoppilaspaikkaa pienituloisten perheiden oppilaille. Vapaaoppilaspaikkoja haetaan kirjallisesti Sorin Sirkuksen hallitukselta.

Opintovuonna 2018-19 ja syksyllä 2019 kaikille hakijoille on pystytty myöntämään joko kokonainen tai puolikas vapaaoppilaspaikka:

Opintokausi	Haetut vapaaoppilaspaikat	Myönnetty kokonaan	Myönnetty puolikas
Syksy 2018	3	3	
Kevät 2019	6	5	1
Syksy 2019	2	2	

Sorin Sirkus myöntää myös automaattisesti 18 euron sisaralennuksen per lapsi sirkuskoulua käyville sisaruksille.

3.2. Opetuksen järjestäminen

Sorin Sirkuksella on oma, sirkuskoulun ja sen esiintymisten käyttöön suunniteltu ja remontoitu 2 224 m² kiinteistö omalla tontilla. Tilat ovat monipuolisesti muunneltavissa erilaisiin tilaisuuksiin ja esitysten tarpeisiin. Taiteen perusopetusta tarjoava sirkuskoulu toimii normaalisti kuudessa eri salissa. Koulutuksessa on mahdollisuus käyttää myös piha-alueita, puvustoa, verstasta, kuntosalia, saunaa, keittiötä ja kokoustiloja. Sorin Sirkuksen tilat ovat turvallisia fyysisesti, ja niissä toimiminen on turvallista sosiaalisesti ja psyykkisesti.

Taiteen perusopetuksen lukuvuosi koostuu 33 viikosta, joita on syksyllä 15 ja keväällä 18. Yhden oppitunnin (ot) pituus on 45 minuuttia. Harjoituskerta kestää yleensä 90 minuuttia (2 ot). Yhdellä opettajalla on keskimäärin 10-12 oppilasta ja isoissa ryhmissä toimii pääsääntöisesti kaksi opettajaa.

Digitaaliset oppimisympäristöt pitävät sisällään oppimista ja viestintää tukevia järjestelmiä, joiden avulla oppilas voi seurata omaa oppimistaan ja edistymistään, hakea tietoa opinnoistaan ja pitää yhteyttä opettajiin ja muuhun henkilökuntaan.

Opetus on pääsääntöisesti ryhmäopetusta. Pätevyyden kokemuksia ja hyvää vuorovaikutusta tuetaan oppilaslähtöisillä, toisia arvostavilla ja osallistavilla työtavoilla. Oppimistilanteet ovat turvallisia sekä henkisesti että fyysisesti. Oppilasta motivoidaan oppimaan vaihtelevilla ja sopivan tasoisilla harjoitteilla sekä kannustavalla palautteella. Oppilaita kannustetaan yhdessä toimimiseen ja toisiltaan oppimiseen.

Sirkuksen tila- ja sirkusvälinetilanne on oppilaiden kannalta hyvä.

3.3. Oppimiseröjen ehkäiseminen

Tarvittaessa opetussuunnitelmaa voidaan mukauttaa oppilaan henkilökohtaisen tarpeen ja tilanteen mukaan. Jos oppilas tarvitsee erityistä tukea tai ei pysty opiskelemaan Sorin Sirkuksen opetussuunnitelman mukaisesti, voidaan tavoitteita mukauttaa oppilaan omat edellytykset huomioiden.

Oppilaalle laaditaan tällöin oma henkilökohtainen sirkustaiteen opetussuunnitelma, jossa määritellään toiminnan tavoitteet, opiskelu-aika, mahdolliset suoritukset ja arviointimenettely. Yhdessä oppilaan ja huoltajien kanssa mietitään tarvittavia tukitoimia harjoittelun mahdollistamiseksi. Oppilaalla on mahdollisuus tuoda oma henkilökohtainen avustaja tunnille. Oppimäärän yksilöllistämisen tarve ja mahdollisuudet arvioidaan aina tapauskohtaisesti.

Oppilaspaikan voi menettää, jos oppilaan kyky vastaanottaa ryhmäopetusta annetuissa olosuhteissa ja kohtuullisen eriyttämisen puitteissa ei toimi tai jos oppilas aiheuttaa toistuvasti häiriötä ja vaaratilanteita oppituntien aikana.

(Sorin Sirkuksen opetussuunnitelma)

3.4. Opintosuoritusten arviointi

Arvioinnin tehtävänä on ohjata oppilaan oppimista, tukea hänen edistymistään opinnoissa ja kehittää hänen edellytyksiään itsearviointiin. Arviointi tukee oppilaan hyvän itsetunnon ja ilmaisuvalmiuksien kehittymistä sekä oppilaan halukkuutta kehittää itseään sirkustaitteessa ja sirkustaitteen keinoin. Arviointi on oppimiseen kannustavaa, oikeudenmukaista ja eettisesti kestävää.

Oppimista ohjataan ja arvioidaan monipuolisesti oppimisprosessin eri vaiheissa. Arviointi perustuu opetussuunnitelmassa kuvattuihin opintokokonaisuuksien tavoitteisiin. Arviointi kohdistuu sekä prosessiin että lopputulokseen ja se tapahtuu aina suhteessa asetettuihin tavoitteisiin ja oppilaan toimintaan, ei hänen arvoihinsa, asenteisiinsa tai ominaisuuksiinsa. Arviointi suhteutetaan oppilaan taitotasoon ja siinä otetaan huomioon oppilaan kyky vastaanottaa palautetta.

Jokaisen opintokokonaisuuden päätteeksi oppilalle annetaan palaute ja opintokokonaisuudet hyväksytään suoritetuksi asteikolla **hyväksytty/hylätty**.

Oppilasarviointi toteutetaan oppilashallintajärjestelmässä, jossa on nähtävillä opintokokonaisuudet, opintojen sisällöt ja laajuudet.

Arvioinnista yksityiskohtaisemmin lisää opetussuunnitelmassa.

3.5. Kiusaamisen, seksuaalisen häirinnän ja sukupuoleen perustuvan häirinnän ehkäiseminen

Sorin Sirkuksessa reilu, rehellinen ja keskusteleva toimintakulttuuri on tärkeä osa toimintaa.

Sorin Sirkuksessa ei kiusata, sillä meille kaikki ovat tervetulleita ja yhdenvertaisia omana itsenään.

(Sorin Sirkuksen opetussuunnitelma)

Opettajat seuraavat mahdollista kiusaamista, seksuaalista häirintää sekä sukupuoleen perustuvaa häirintää opetustuntien arjessa. Toimintaperiaatteidemme mukaan koko sirkuskoulu on vastuullinen puuttumaan huomattuun kiusaamiseen ja häirintään heti.

Ensisijaisesti tilanteisiin puuttuu tilannetta todistava sirkuskoulun opettaja tai muu henkilökunnan jäsen. Tilanteesta kerrotaan ryhmän vastuupettajalle, joka tarvittaessa vielä keskustelelee oppilaan kanssa ja on tarvittaessa yhteydessä myös oppilaan huoltajiin. Vakavammista tai jatkuvista tilanteista informoidaan myös rehtoria.

Mikäli kiusaaminen tai häirintä osoittautuu jatkuvaksi, asiasta keskustellaan yhdessä oppilaan, tämän vanhempien ja opettajan ja mahdollisesti myös rehtorin kanssa. Oppilaspaikan voi menettää, jos oppilas käyttäytyy asiattomasti jatkuvasti Sorin Sirkuksen tiloissa ja toiminnassa.

Sorin Sirkuksessa huolehditaan myös kiusatun tai häirintää kokeneen oppilaan olosta.

Vastuupettaja/rehtori huolehtii, että oppilas voi purkaa oman näkökulmansa asiaan ja voi tulevaisuudessa tuntea olonsa turvallisiksi sirkuksella. Tarpeen mukaan keskustellaan oppilaan vanhempien kanssa ja ohjataan oppilas eteenpäin mahdollisten tukitoimien piiriin esimerkiksi oppilaan oman koulun kautta.

3.6. Yhteenvetoa ja Virvatuli-kyselyssä saatu palautetta

Sorin Sirkus ottaa oppilaakseen resurssiensa varassa kaikki hakijat ja kohtelee hakijoita tasavertaisesti. Pienituloisten perheiden lapsille on mahdollisuus myöntää viisi vapaaoppilaspaiikkaa lukukausittain.

Huoltajien ja oppilaiden Virvatulikyselyssä sirkuskoulun toiminta sekä opettajat saivat runsaasti myönteistä palautetta. Huoltajien palautteissa sirkuksen ilmapiiriä kuvailtiin mm. seuraavasti: *Mukava, rento meininki. Oma ystävien yhteisö. Yhteisöllinen ja luova ilmapiiri. Jokainen saa olla oma itsensä! Ei kilpailua. Kodinomainen tunnelma.*

Sorin Sirkuksen opetussuunnitelma on uusittu vuonna 2018. Kyselyn mukaan sekä huoltajat että oppilaat tuntevat opetussuunnitelmaamme heikonlaisesti. Vanhemmat kaipaavat myös tarkempaa ja henkilökohtaisempaa tietoa lapsestaan ja opetuksesta.

Oppilaiden palaute opettajista, palautteenannosta ja arvioinnista on lämmintä,

- *Opettajat ovat kivoja ja osaavat neuvoa. (V-ryhmät)*
- *Opettajat ovat hauskoja ja kivoja. Opettaja on hyvä neuvomaan, jos häneltä kysyy jotain. Tykkään myös siitä että huomautetaan jos teen jotain väärin koska silloin tiedän missä pitäisi parantaa. (Y-ryhmät)*
- *Opet on ihan kivoja, siis tosi tosi kivoja. Kiitos että jaksatte kärsivällisesti ja huumorilla meitä oppilaita :) (L1-4)*
- *Osaatte antaa rakentavaa palautetta ja kehua sillon kun on siihen aihetta. Kiitos loistavista neuvoista, ootte parhaita! (L5-7)*

Kyselyn perusteella tunneilla viihdytään kuitenkin hyvin ja oppilas hyväksytään sellaisena, kuin hän on. Nuorilla on myös ystäviä sirkuksella; tämä korostuu erityisesti vanhempien oppilaiden vastauksissa. Vanhemmat oppilaat ovat kokeneet myös voivansa vaikuttaa opintojensa sisältöön. He ovat saavat opettajilta riittävästi tietoa tavoitteista ja ovat tyytyväisiä suorittamiinsa valinnaisiin opintoihin.

Oppilaiden Virvatuli-kyselyjen mukaan kiusaamista tapahtuu jonkin verran varhaisiän ryhmissä (esim. tönimistä, nipistelyä, sirkuskavereiden hyljeksintää). Yleisen ja L1-4-ryhmien vastauksissa kiusaamista oli kokenut 1-2 oppilasta, L5-7-ryhmissä vastanneista ei kukaan. Kiusaamisesta kerrotaan yleensä opettajille, jotka puuttuvat asiaan kiitettävästi. Huoltajat kommentoivat mm.

- Kehitykseen kuuluvia juttuja, asiat on selvitetty asianmukaisesti.
- Näin pienten kohdalla se on vielä sosiaalisten taitojen opettelua.

Vanhemmat toivovat, että mahdolliseen kiusaamiseen puututaan heti ja napakasti. Tilanteesta riippuen puhutaan kiusaajan kanssa ja koko ryhmän kanssa anonyymisti. Lisäksi toivotaan yhteydenottoa vanhempiin. Jos kiusaaminen on jatkuva, ehdotetaan että huoltaja pyydetään seuraamaan tuntia sirkukselle/kiusaaja laitetaan treenipaussille/vakavassa tapauksessa harrastuspaikan menettäminen.

Näin myös toimimme Sorin Sirkuksella ja linjaus on kirjattu myös opetussuunnitelmaamme.

4. Yhdenvertaisuuden toteutuminen

Sorin Sirkuksen sirkuskouluun on tervetullut jokainen, jolle löydämme ikään ja taitotasoon soveltuvan ryhmän. Tarpeen mukaan ikäryhmissä joustetaan niin, että oppilas voi osallistua hänen kannaltaan parhaiten soveltuvan ryhmän toimintaan.

Mikäli kaikki hakijat eivät mahdu mukaan, oppilaspaikat arvotaan yhdenvertaisesti kussakin ikäryhmässä.

Jos oppilas tarvitsee erityistä tukea tai ei pysty opiskelemaan Sorin Sirkuksen opetussuunnitelman mukaisesti, voidaan tavoitteita mukauttaa oppilaan omat edellytykset huomioiden.

Sirkuskoulun opetus on pääsääntöisesti suomen kielellä, mutta opettajien kielitaidon mukaan suomea taitamatonta oppilasta tuetaan ja ohjataan ohjeiden ymmärtämiseen vähitellen myös suomen kielellä.

Oppilaalla on myös mahdollisuus tuoda oma henkilökohtainen avustaja tunnille.

Yhdenvertaisuus terminä viittaa samanarvoisuuteen eri ihmisryhmien välillä. Yhdenvertaisuuslaki kieltää syrjinnän iän, alkuperän, kansalaisuuden, kielen, uskonnon, vakaumuksen, mielipiteen, poliittisen toiminnan, ammattiyhdistystoiminnan, perhesuhteiden, terveydentilan, vammaisuuden, seksuaalisen suuntautumisen tai muun henkilöön liittyvän syyn perusteella.

”Koulu vaille vertaa – opas yhdenvertaisuussuunnitteluun”

5. Edellisen suunnitelman (2017) suositukset ja tehdyt toimenpiteet

- Oppilaiden ottaminen mukaan laajemmin ja henkilökohtaisemmin seuraavan suunnitelman laatimiseen.
 - Tämän suunnitelman laatimista varten perustettuun työryhmään pyydettiin mukaan oppilaiden edustajana Maria Mäensivu, joka on tapaamisissa tuonut hyvin esiin oppilaiden näkökulmia käsiteltäviin asioihin.
 - Suunnitelmassa on lisäksi hyödynnetty oppilaille ja huoltajille suunnattua Virvatuli-kyselyä.
- Perehtyminen työrauhaongelmien kartoittamiseen ja purkamiseen.

- Työrauhaan on puututtu mm. fyysisin toimin (äänenvaimennus saleissa), tilasuunnittelun avulla sekä opetuksen suunnittelun toimin. Työrauhakysymyksiä käsitellään tarpeen mukaan opettajankokouksissa. Työrauha saa kuitenkin edelleen Virvatuli-kyselyssä muita huonommat arviot.
- Yhdenvertaisuusteeman esiin tuominen sirkuskoulussa, varsinkin liittyen uuteen opetussuunnitelmaan ja sen luomisprosessiin.
- Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus sirkuskoulun arjessa: sirkuskoulun sääntöjen velvoittamien yhdenvertaisuuden, kiusaamisen nollatoleranssin sekä tasa-arvoisuuden korostaminen sirkuksen arvoissa.
- Yhdenvertaisuuskysymysten nostaminen isommaksi osaksi uutta opetussuunnitelmaa.
- Yhdenvertaisuusnäkökulmien huomioiminen oppilaaksi otossa entistä näkyvämmiin.
 - Yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon periaatteet on kattavasti huomioitu tehtäessä uutta opetussuunnitelmaa, joka ohjaa sirkuskoulun käytännön työtä.
 - Sirkuskoulun oppilaille on konkreettiset, arkipäivään liittyvät säännöt (liite). Ne käydään läpi uusien ryhmien kanssa ja tarvittaessa.
 - Kiusaamiseen puututaan heti, jos se huomataan/se tuodaan tietoon, ja kiusaamisen nollatoleranssista viestitään toistuvasti ryhmissä.
 - Mikäli kaikkia oppilaita ei voida ottaa sirkuskouluun, oppilaat valitaan ikäryhmittäin arpomalla.

Sorin Sirkukseen on perustettu oppilaskunta syksyllä 2019. Tavoitteena on osallistaa oppilaskuntaa aktiivisesti sirkuskoulun toimintaan myös tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden ylläpitämisessä ja kehittämisessä.

6. Suunnitellut toimenpiteet ja aikataulu toteuttamiseksi

Mitä	Aikataulu	Vastuu ja seuranta
Oppilaskunnan toiminnan vakiinnuttaminen ja oppilaskunnan mukaan ottaminen seuraavan suunnitelman toteuttamiseen	2020-2023	Valitaan oppilaskunnalle vastuuopettaja. Rehtori tukee ja seuraa toimintaa.
Päivitetään sirkuskoulun oppilaille suunnatut konkreettiset ja lyhyet ”Sirkuskoulun säännöt” ja huomioidaan niissä paremmin myös tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuskysymykset	2020	Tehdään yhdessä oppilaskunnan kanssa. Oppilaskunnan vastuuopettaja ja rehtori.
Kiusaamisen ja syrjinnän vastainen ohjesääntö ja kirjallinen toimintaohje	Kevät 2020	Rehtori

kiusaamis- ja häirintätapauksien varalle		
Opetussuunnitelma sekä tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma sirkuskoulun oppilaiden ja huoltajien parempaan tietoisuuteen	Vuosi 2020	Rehtori ja opettajat
Henkilökohtaisen arvioinnin ja palautteen antamisen tapojen kehittäminen sekä parempi viestintä wilma-arvioinnista	2020-2021	Opettajat, opintosihteeri ja rehtori
Tuntityöskentelyrauhan parantaminen	Kevät 2020 >	Opettajat. Jatkuva seuranta/opettajakokoukset.
Selvitetään mahdollisuutta löytää ja saada mukaan "harrastuskummeja", jotka voisivat olla mukana oppitunneilla, joilla lapsia, joilla tarve jonkinlaiseen erityiseen tukeen.	Kevät 2020 >	

7. Seuranta ja arviointi

Suunnitelman seuranta on sirkuksen johtoryhmän tehtävä, ensisijaisena vastuullisena suunnitelman seurantaan on sirkuskoulun rehtori. Toimenpiteitä tarkistetaan vuosittain sirkuskoulun toimintasuunnitelman yhteydessä. Sirkuksen hallitukselle tiedotetaan sirkuskoulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman toteutumisesta vuosittain.

Tasa-arvo ja yhdenvertaisuusasioista tiedotetaan Sorin Sirkus ry:n jäsenistöä ja näitä teemoja käsitellään myös oppilaiden kanssa esimerkiksi yhdenvertaisuuden ja kiusaamattomuuden näkökulmista.

8. Suunnitelman päivitys

Lain mukaan tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmat tulee tehdä 1-3 vuoden jaksoiksi riippuen selvitysten ja kyselyiden laajuudesta. Tämän suunnitelman toimenpiteitä seurataan ja päivitetään vuosittain sirkuskoulun toimintasuunnitelman yhteydessä.

Työryhmä esittää seuraavan tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman tekemistä vuonna 2023.

LIITTEET

SIRKUSKOULUN SÄÄNNÖT

1. Sirkuslaiset eivät kiusaa
2. Sirkuslaiset eivät häiritse toisten harjoittelua
3. Noudata opettajien ohjeita
4. Kunnioita omaa, toisten ja Sorin Sirkuksen omaisuutta
5. Mene harjoitustiloihin vain opettajan kanssa
6. Tule ajoissa tunnille
7. Jätä puhelimet ja muut arvoesineet lukollisiin lokeroihin
8. Ota treenivaatteet mukaan ja laita hiukset kiinni
9. Ota vesipullo mukaan
10. Syö eväät kahviossa

Ja

11. Nauti sirkusharjoituksista!!!!

HUOLTAJAT 128/noin 400 perhettä > noin 32 % vastannut

Vastaukset hyvin samansuuntaisia kuin vuonna 2017, mikään asia ei nouse hälyyttävästi esiin.

Opetus:

Kehitettävää:

- Tunnen opetuksen tavoitteet.
- Tunnen Sorin Sirkuksen uuden opetussuunnitelman.
- Olen tyytyväinen uuteen opetussuunnitelmaan. (EOS/ei osaa sanoa:28)
- Tiedän, miten lapseni edistyy harrastuksessaan.
HUOM. Lapseni saa riittävästi palautetta EOS:29 ja Oppilasarviointi ja muu palaute on kannustavaa ja oikeudenmukaista EOS:32

Vapaa palaute: Vanhemmat kaipaavat tarkempaa ja henkilökohtaisempaa tietoa lapsestaan ja opetuksesta. Opettajia, opetusta ja esityksiä kehitetään.

Oppilaitoksen ilmapiiri: Mukava, rento meininki. Oma ystävien yhteisö. Yhteisöllinen ja luova ilmapiiri. Jokainen saa olla oma itsensä! Ei kilpailua. Kodinomainen tunnelma.

Kiusaaminen:

- Vanhemmat toivovat, että kiusaamiseen puututaan heti ja napakasti, nollatoleranssi kiusaamiselle. Tilanteesta riippuen puhutaan kiusaajan kanssa ja koko ryhmän kanssa anonyymisti. Toivotaan yhteydenottoa vanhempiin esim. wilman kautta.
 - > Jos ei kiusaaminen lopu, niin kiusaaja treenipausille/huoltaja seuraamaan tuntia sirkukselle/harrastuspaikan menettäminen (jos kiusaaminen vakavaa ja jatkuvaa)
 - > Lapsilta olisi hyvä kartoittaa esim paperikyselyllä keväällä ja syksyllä, onko tullut kiusatuksi tai nähnyt toista kiusattavan.

Osallistumismahdollisuudet ja sirkuskoulun viestintä: Yhteys saadaan helposti, asiakaspalvelu on hyvää ja tiedot muutoksista tulevat ajoissa. Osallistumista vanhempainrinkiin ja talkotoimintaan pohditaan.

HUOM. Antamaani palautteeseen suhtaudutaan rakentavasti. EOS: 36

Wilma on joskus kökkö mutta tietoa tulee hyvin

V1-V5-RYHMÄT 42/198 > 21,2 % vastannut

Harjoittelu tunnilla: On kiva tulla sirkuskouluun!

Opetus: Opettajat ovat kivoja ja osaavat neuvoa.

Kiusaaminen: kiusaamista nähdään aika paljon (40,5 % vastaajista), itseä on kiusattu 20 %:ssa vastaajista. Asiasta kerrotaan usein opettajille (85,3 %) ja opettajat puuttuvat siihen hyvin (96,6 %).

Mikä on mukavinta: pitkä lista päättyy sanaan ”kaikki”

Ikävää: esityksen harjoittelu monta kertaa (kotona juteltu, että se on tarpeellista), toisten riehuminen ja pelleily, helppojen juttujen kertaaminen ja joskus on hankala jäädä ilman äitiä

Muuta: Jos tunneilla olisi joskus vähän hiljaisempaa, en saa aina rauhassa keskittyä, kun muut meluavat hirveästi. Ja terveisiä.

Y1-3-RYHMÄT 14/74 > 18,9 % vastannut

Kehittyminen: on opittu paljon uusia taitoja, myös kunto on noussut ja ryhmätöitä parantuneet

Ilomittarit: uuden oppiminen sekä uusien kokemusten ja elämysten saaminen kärjessä

Harjoitusmäärä: on sopiva, kaksi oppilasta toivoo enemmän treenejä

Arviointi ja palaute: Saan opettajalta tarpeeksi palautetta edistymisestä, alin arvo, mutta ei huolestuttava. Opettajat saavat myönteistä palautetta avoimessa kentässä.

Ø Opettaja voisi antaa enemmän palautetta. Se olisi tärkeää. Opettaja on hyvä neuvomaan, jos häneltä kysyy jotain. Opettajat ovat hauskoja ja kivoja.

Ø Tykkään myös siitä että huomautetaan jos teen jotain väärin koska silloin tiedän missä pitäisi parantaa. Risuja ei oikeastaan ole. :)

Ilmapiiri: Tunneilla viihdytään hyvin ja oppilas hyväksyy sellaisena, kuin hän on. > Minulla on ystäviä tämän harrastuksen parissa, alin arvo!

Kiusaaminen: Vastaajista 2 on nähnyt kiusaamista ja 1 kertoo häntä kiusattaneen. Kiusaamisesta kertoo opettajalle 6, yksi ei kerro ja 5 ei osaa sanoa. Opettajat puuttuvat kiusaamiseen 5 oppilaan mielestä riittävästi, 7 ei osaa sanoa. Kukaan ei kerro itse kiusanneensa ketään.

Viestintä: tietoa saadaan varsin hyvin. 5 vastaajaa (38,5 %) ei tiedä, mikä on opetussuunnitelma. Noin puolet ei käytä (7 > 53,8 %) wilmaa.

Muuta: Kivat opet, kivaa tekemistä, kiva ilmapiiri.

Ø En tykkää jonossa tehtävistä jutuista. Niissä pitää odottaa niin pitkään ja on tylsää.

Ø Tähän mennessä on ollut tosi mukavaa! Välillä voi olla juttuja joista ei pidä, mutta se ei haittaa. Toivottavasti ensi vuodesta tulee yhtä kiva ja oppisin jotain uutta ja vaikkapa vaikeampaa.

Ø Harrastaminen sorilla on todella mukavaa. Oikeastaan tämä on ollut ainoa harrastus johon olen aina lähtenyt hyvällä mielellä ja tullut takaisin myös hymy huulilla. :)

L1-4-RYHMÄT 30/134 > 22,3 % vastannut

Kehittyminen: omaan kehitykseen ollaan tyytyväisiä ja uutta on opittu erityisesti akrobatiaa.

Ilomittarit: uuden oppiminen, kavereiden tapaaminen sekä uusien kokemusten ja elämysten saaminen kärjessä

Harjoitusmäärä: on sopiva, kolme oppilasta toivoo enemmän treenejä

Arviointi ja palaute: arviot hyviä; opettajani osaa antaa kannustavaa palautetta ylin arvio

Ø Opet on ihan kivoja, siis tosi tosi kivoja

Ø Kiitos että jaksatte kärsivällisesti ja huumorilla meitä oppilaita :)

Ø En osaa ottaa kehuja vastaan, niin toivon ettei niitä tulisi niin paljon

Ilmapiiri: Tunneilla viihdytään hyvin ja oppilas hyväksyy sellaisena, kuin hän on. > Minulla on ystäviä tämän harrastuksen parissa, korkein arvo!

Alin arvo: Oppitunneilla on hyvä työrauha.

Kiusaaminen: Vastaajista 3 on nähnyt kiusaamista ja 2 kertoo häntä kiusattaneen. Kiusaamisesta kerrotaan hyvin opettajille. Opettajat puuttuvat kiusaamiseen 17 oppilaan mielestä riittävästi, 2 mielestä ei puututa ja 8 ei osaa sanoa. Yksi kertoo osallistuneensa kiusaamiseen itse.

Viestintä: tietoa saadaan varsin hyvin. 3 vastaajaa (12,5 %) ei tiedä, mikä on opetussuunnitelma. Noin puolet ei käytä (14 > 51,9 %) wilmaa.

Muuta: Treeneihin on aina kiva tulla, kun tunnen joka tunti kuuluvani porukkaan. Kaverit kannustavat ja tukevat!

Ø Ei kivaa: Siisteys, jossain tilanteissa esim. vessat. Poikien säheltäminen. Liian kuuma kesäisin.

Ø Se on vähän ärsyttävää kun Maneesi haltuun esitykseen pitää tunkea se ihme kokous mukaan.

L5-7-RYHMÄT 34/67 > 50,7 % vastannut

Harjoitukseen tullaan ajoissa, omaa osaamista osataan arvioida. Omia tavoitteita voisi vielä kirkastaa.

Harjoitusmäärä: on vastaajille varsin sopiva; harjoituksia ei haluta peräkkäin

Kehittyminen: Omaan kehitykseen ollaan varsin tyytyväisiä ja osataan myös treenata omatoimisesti. Myös sosiaalisten taitojen kehittyminen tuodaan esiin.

- Ø Olen sirkuksen myötä muuttanut mielestäni entistä avoimemmaksi ihmiseksi. Tuntemattomille puhuminen, esiintyminen ym. on vielä entistäkin helpompaa. Myös uusien sosiaalisten suhteiden luominen on helpottunut ja koen ymmärtäväni muita ihmisiä paremmin.
- Ø Yleiskunto, venyvyys, kehonhallinta yms. pysyy yllä ja oman kehon tulee tunteneeksi aika hyvin. Itsensä oppii ylittämään pelottavissakin asioissa, mutta toisaalta osaa asettaa itselleen rajat, vaikka niiden yli loppujen lopuksi pääsisikin. Esiintymistaidot ja -osaaminen karttuvat, eikä esiintyminen missä tahansa tilanteessa tunnu enää niin vaikealta.
- Ø Sirkuksesta ollaan saatu ystäviä ja siitä on ollut hyötyä koulussa, mm. liikunnassa ja ryhmätyöskentelyssä.

Mikä on tärkeää/motivaatio:

- 77,8 % uuden oppiminen
- 74,1 % kavereiden tapaaminen
- 63 % esiintymään oppiminen sekä uusien kokemusten ja elämysten saaminen
- oman osaamisen arvioinnin oppiminen, päättötodistus ja tavoitteiden asettaminen ei niin tärkeää

Opetuksen tavoitteet: Oppilaat kokevat voivansa vaikuttaa opintojensa sisältöön. He saavat opettajilta riittävästi tietoa tavoitteista ja ovat tyytyväisiä suorittamiinsa valinnaisiin opintoihin.

- Ø uuteen opetussuunnitelmaan tutustuminen saa alimman arvon (mutta sekin selkeästi keskiviivan yli)

Arviointi ja palaute: arviot hyviä

- Ø Opettajat sirkuksella ovat todella hyviä ja osaavat antaa loistavaa palautetta.
- Ø Osaatte antaa rakentavaa palautetta ja kehua sillon kun on siihen aihetta. Kiitos loistavista neuvoista, ootte parhaita!
- Ø Älkää olko tylyjä tai kommentoiko oppilaiden ulkonäköä.

Ilmapiiri: Sirkus koetaan turvalliseksi ja kannustavaksi ja oppilaat hyväksytään sellaisena kuin he ovat.

Alin arvo (ei mitenkään heikko): Oppitunneilla on hyvä työrauha.

Kiusaaminen: Vastaajista 2 on nähnyt kiusaamista. Ketään vastaajaa ei ole kiusattu viime lukuvuonna.

Kiusaamisesta kerrotaan hyvin opettajille. Opettajat puuttuvat kiusaamiseen 14 oppilaan mielestä riittävästi, 4 mielestä ei puututa ja 6 ei osaa sanoa. Kukaan ei kerro itse kiusanneensa ketään.

Viestintä: tietoa saadaan varsin hyvin ja opettajaan saadaan hyvin yhteys. Valinnaisista opintokokonaisuuksista on myös saatu hyvin tietoa, tietoisuus uudesta ops:sta jää hitusen. Lähes kaikki vastaajat käyttävät wilmaa (92,3 %).

Valinnaisista opinnoista tietoa halutaan wilman kautta (82,6 %) tai infotilaisuuksissa (30,4 %)

Muuta: On aina hauskaa ja on kiva kun kaikki välineet on turvallisia ja hyviä. Opettajat on kivoja. Sorin sirkus on kannustava ympäristö oppia, ja opetus on laadukasta. Tunneilla on usein myös todella hauskaa.

Sirkusharrastukseen kannustaa etenkin kaverit.

Kehitettävää: Maneesilla on talvisin kylmä. Valinnaisiin monipuolisempia valikoimia ja enemmän lajeja. järjestelyä niin että tunnit eivät olisi peräkkäin. Tunneilla häiritsijöitä voisi komentaa tiukemmin.

Jotkut opet puhuu nuorille töykeästi ja sarkastisesti.

Sorin sirkus on onnistunut tekemään maailman parhaan sirkuksen!

Sorin sirkus on yksi lempipaikoistani maailmassa. Se tuntuu kuin toiselta kodilta. Rakastan paikkaa ja ihmisiä siellä.

Ehdotukset kehityksen painopistealueiksi Virvatuli 2019 -kyselyn pohjalta:

- Henkilökohtaisen arvioinnin ja palautteen antamisen tapojen kehittäminen sekä parempi viestintä wilma-arvioinnista (rehtori + opettajat + opintosihteeri)
 - Huomion kiinnittäminen siihen, että oppilaille puhutaan myönteiseen ja rakentavaan tapaan (opettajat)
 - Pyritään ottamaan huomioon oppilaan toiveet harjoittelumotivaation lisäämiseksi (opettajat)
 - Tuntityöskentelyrauhan parantaminen (opettajat)
 - Opetussuunnitelma tunnetummaksi (rehtori, vastuuopettajat)
 - Wilma-ohjeiden luominen (opintosihteeri, rehtori)
 - Aktiivisempi viestintä vanhempainringistä (tuottaja)
-
- Oppilaskunnan perustaminen (rehtori)